



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۱

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: خون شناسی ۱

کد درس: ۳۲۱۰۰۸۱

نوع و تعداد واحد: ۳ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر کاشانی

مدرس / مدرسان: دکتر کاشانی، دکتر کیانی، دکتر رازانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: فیزیولوژی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی علوم آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: zkashanikhatib@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی با شکل‌گیری تکامل و تمایز سلول‌های خونی و تغییرات مرفولوژیکی این سلول‌ها در کم‌خونی‌ها و اختلالات غیربدخیمی گلبول‌های سفید

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

شناخت علم خون‌شناسی و کسب دانش و درک مفاهیم کلی در مورد بیماری‌های خونی در حدی که کارشناس آزمایشگاه بتواند روش‌های تشخیص آزمایشگاهی این بیماری‌ها را انجام دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

تعریف هماتوپوئیز، مسیر آن، فاکتورهای رشد موثر در آن و پره‌کورسورهای موجود در مغز استخوان را توصیف نماید.

رده‌های مختلف گلبول قرمز، تولید و تغییرات آن در کم‌خونی‌های مختلف را بشناسد.

آنمی‌های مختلف از جمله آنمی‌های فقر آهن و ماکروسیتیک مگالوبلاستیک و غیرمگالوبلاستیک، سیدربلاستیک، آپلازی و کم‌کاری مغز استخوان، انواع تالاسمی‌ها و هموگلوبینوپاتی‌ها، کم‌خونی همولیتیک اعم از کم‌خونی‌های ارثی ایجادشده به واسطه نقص در آنزیم‌ها و غشا و کم‌خونی‌های اکتسابی را با توجه به یافته‌های آزمایشگاهی و علایم بالینی شناسایی نماید.

اختلالات شایع گلبول‌های قرمز شامل انواع مختلف آنمی‌ها و پلی‌سایتمی‌ها را تقسیم‌بندی نماید. **رویکرد آموزشی!**

□ مجازی^۲

□ حضوری

□ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه‌های کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با خونسازی و سلول های خونی			دکتر رازانی
۲	خونسازی و بافت های خونساز			دکتر رازانی
۳	تولید گلبول قرمز و ساختمان و عملکرد آن			دکتر رازانی
۴	هموگلوبین، سنتز و انواع و عملکرد آن			دکتر رازانی
۵	کلیات کم خونی، تعریف و طبقه بندی			دکتر رازانی
۶	متابولیسم آهن و کم خونی ناشی از فقر آهن، بیماری مزمن			دکتر کیانی
۷	گرانباری آهن ، کم خونی سیدروبلاستیک			دکتر کاشانی
۸	کم خونی های ماکروسیتیک (مگالوبلاستیک و غیر مگالوبلاستیک)			دکتر کاشانی
۹	کم خونی های ماکروسیتیک (مگالوبلاستیک و غیر مگالوبلاستیک)			دکتر کاشانی
۱۰	کم خونی های ناشی از کم کاری مغز استخوان – آنمی آپلاستیک			دکتر کاشانی
۱۱	-PNH، آنمی دیس اریتروپوئیتیک مادرزادی			دکتر کاشانی
۱۲	کم خونی های همولیتیک، تعریف، کلیات و طبقه بندی			دکتر کیانی
۱۳	کم خونی های همولیتیک، تعریف، کلیات و طبقه بندی			دکتر کیانی
۱۴	هموگلوبینوپاتی ها ۱			دکتر کیانی
۱۵	هموگلوبینوپاتی ها ۲			دکتر کیانی

روش ارزیابی دانشجو:

■ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: آزمون مهارتی پایان ترم

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last ed

Mckenzie text book of hematology last ed

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last ed

Platelet